

Colgate

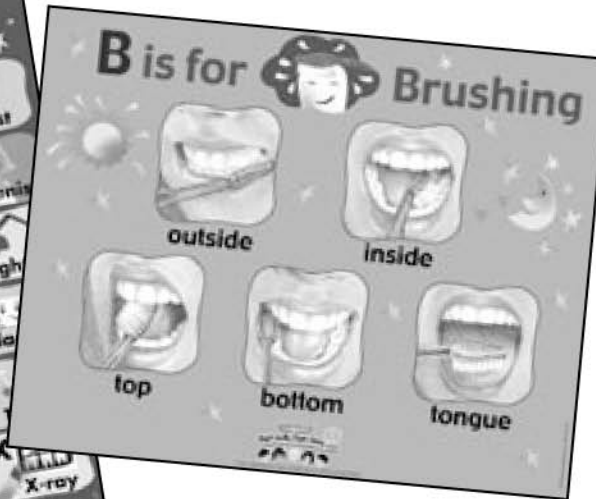


Guía para el docente

Programa de Salud Bucal y Enseñanza de
Lectura Temprana para los Grados Iniciales

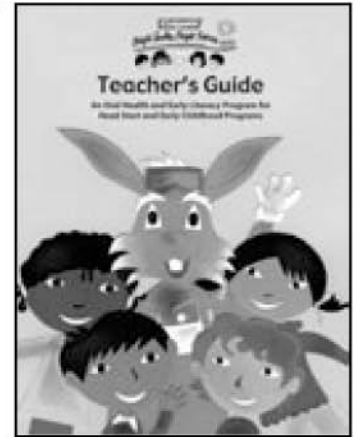


Componentes



Poster Doble Faz: C de Cepillado y S de Sonrisa

C de Cepillado les enseña a los niños cómo cepillarse correctamente y relaciona las acciones con los dibujos. S de Sonrisa caracteriza las palabras relacionadas con la salud bucal y contiene dibujos divertidos para acompañar las actividades de lectura temprana en el aula. La sección Cómo se usa comienza en la página 10.



Guía para el docente

Una guía útil y de fácil acceso contiene todo lo que usted necesita saber para enseñar a sus alumnos el programa Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes. Incluye actividades desarrolladas adecuadamente tanto para la enseñanza de la salud bucal como para la enseñanza de la lectura.



Vídeo: El Doctor Muelitas Viene a la Escuela

¡Conozca al Doctor Muelitas, a Alpha Betty y a sus amigos! Ellos les enseñarán a sus alumnos cómo cuidar sus dientes y los introducirán en los conceptos de la lectura temprana. Duración del vídeo: 12 minutos. La sección Cómo se usa comienza en la página 13.

Libro de Cuentos Para Leer Juntos: El Doctor Muelitas Quiere Decirnos

El Doctor Muelitas brinda información importante acerca de la salud bucal en este libro de cuentos para que los niños lean en el aula y luego lleven a sus hogares y lo lean junto con sus familias. La sección Cómo se usa comienza en la página 6.



Para que los padres lleven a sus hogares: Ayude a su Niño a Tener una Sonrisa Brillante Hoy

Este folleto de cuatro páginas invita a participar a toda la familia y brinda a los padres información de cómo estimular la lectura temprana en sus hogares, así como también fomentar la salud bucal.

Visite la nueva sección Preescolar – Inicial en el sitio de Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes.

El Cuadro de Emergencia Dental de Colgate ¡Es una Emergencia! es una referencia útil para tener en el aula. Para obtenerlo, ingrese en el sitio de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes.





Estimado Docente:

Bienvenido al programa de educación en salud bucal de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes para grados preescolares. Como docente, ¡usted puede ayudar a los niños más pequeños a formar buenos hábitos de salud bucal que durarán por siempre!

El programa de este año presta especial atención a las habilidades de lectura. Por medio de los coloridos componentes para el aula, los niños podrán desarrollar sus habilidades de lectura, y lengua mientras disfrutan del personaje del Doctor Muelitas, quien será su mascota y guía a lo largo de todos los materiales de trabajo. Atrape la imaginación de los niños con el entretenido video de personajes animados – y realice un seguimiento con el póster doble faz que caracteriza el abecedario de un lado y brinda información sobre el cepillado del otro. Todo este material ofrece “oportunidades de enseñanza” en el área de la lectura temprana. ¡A los niños también les encantará tener su propio colorido libro de cuentos para leer todos juntos, el cual podrán usar en clase y llevar a sus hogares!

Le deseamos el mayor de los éxitos con el programa. ¡Gracias por ayudar a que la sonrisa de sus alumnos dure por siempre!

P.D.: ¡Ahora usted puede encontrar información del programa de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes® para los grados iniciales online! Visite el sitio de Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes y vea la Página 23 de esta Guía para el Docente para mayor información.

Cordialmente,

Dr. Marsha Butler
Colgate-Palmolive Company

Consultores

Carmela Cohen

Consultora en Educación Infantil Temprana

Carmela Cohen es actualmente Coordinadora de Aprendizaje Temprano en el Centro de Desarrollo de la Calidad de Grados Iniciales en la Universidad de Nueva York a cargo del Proyecto STEP, un proyecto de enseñanza de lectura y escritura tempranas. Recientemente, ella se ha retirado del Concejo de Educación de Nueva York, donde se desempeñó como Directora de la Oficina de Desarrollo Profesional de esa ciudad y Coordinadora de los programas infantiles tanto en los distritos como a nivel central. Ella ha colaborado en la redacción de los planes de estudio que han sido publicados a través del Concejo de Educación de Nueva York y se ha desempeñado como profesora adjunta en el área de educación infantil temprana durante más de 10 años.

Terry Solowey

Especialista en Medios de Publicidad Infantiles/Consultora en Educación

Terry Solowey pasó la primera parte de su carrera en el aula, desempeñándose como docente preescolar y trabajó con los niños en los grados iniciales y sus familias. Obtuvo la Licenciatura en Educación Infantil Temprana en el City College de Nueva York. Ha trabajado en el área de Medios de Publicidad Infantiles junto a Plaza Sésamo, The Ready to Learn Service at Thirteen/WNET y con Kids First!, la Liga para la Calidad de los Medios de Publicidad Infantiles. Ella es especialista en medios de publicidad infantiles y consultora en el desarrollo de material educativo, investigación, programas de extensión docente y desarrollo de programas de estudio.

Índice

Componentes.....	2
Enseñando acerca de la Salud Bucal y la Lectura	4
Estructura de Trabajo para los Grados Iniciales.....	4
Símbolos Usados en esta Guía	4
Tabla de la Estructura de Trabajo para los Grados Iniciales....	5
Usando el Libro de Cuentos para Leer Juntos.....	6
Usando los Pósters.....	10
Usando el Video.....	13
Para Concluir: Juego de Actuación.....	16
Material Fotocopiable: El Doctor Muelitas y los Doogan Puppets.....	18
Certificado para la Familia (en ingles y en español).....	19
Compromiso Familiar (en ingles y en español).....	20-21
Trabajando con las Familias.....	22
Programa online de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes®.....	23
Figuras para Recortar.....	24
Distintivo al Magnífico Campeón del Cepillado.....	24

Enseñando acerca de la Salud Bucal y la Lectura

Como docente, usted sabe que formar las habilidades de la lectura fija los cimientos para el proceso de aprendizaje. Asimismo, la salud bucal es un área de gran importancia para el bienestar de todos los niños.

El programa Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes ahora incorpora la lectura para la enseñanza de la salud bucal. Desarrollado en conjunto con Docentes de los Niveles Iniciales y administradores y expertos en salud dental, este programa ofrece a los alumnos conceptos del mundo real que los ayudarán a querer cuidar bien sus dientes... e incorpora la lectura a lo largo de todo el programa. Al finalizar el módulo, cada familia recibirá un certificado a modo de reconocimiento que han aprendido lecciones importantes acerca de los hábitos de la lectura y acerca de cómo cuidar sus dientes.

Por qué la Salud Bucal + Lectura = Éxito en el Proceso de Aprendizaje

- Tanto la práctica de la lectura como la práctica de una buena salud bucal tienen una característica en común: ambas necesitan ser fomentadas en la etapa inicial de la vida del niño con el fin de formar un hábito y una habilidad que perdure por siempre.
- El cepillado de los dientes es algo que todos los niños pueden relacionar. Es un tema ideal para utilizar en la enseñanza de la lectura ya que los niños unirán las palabras con los dibujos acerca de cómo cepillarse los dientes – una actividad que realizan todos los días.

Compromiso Familiar

Utilice el Certificado Familiar de la página 20 (en inglés) o de la página 21 (en español) para reforzar el buen cuidado de la salud bucal y la lectura con los padres o las personas a cargo. Realice una copia de la página y envíela a los hogares junto con el libro de cuentos para leer juntos. O bien, distribuya el certificado de compromiso durante una Reunión Familiar de Salud Bucal.

Estructura de Trabajo para los Grados Iniciales

A lo largo de esta guía, usted encontrará ideas para utilizar los componentes del kit en la clase. Los componentes y las actividades de coordinación han sido desarrollados de acuerdo con los Estándares de Desempeño del programa para los Grados Iniciales, junto con las áreas de enseñanza (dominio) y los resultados de aprendizaje (indicadores de desempeño) relacionados con la Estructura de Trabajo de los Resultados de los Niños en los Grados Iniciales.

La tabla de la página 5 ha sido diseñada para facilitarle la integración de este programa a su plan de estudios. Organiza la información importante: la actividad, el componente del programa y el área de enseñanza (dominio). Asimismo, a medida que usted trabaja con la Guía para el Docente, encontrará los dominios y los resultados de aprendizaje (indicadores de desempeño) al comienzo de cada actividad.

En esta guía, usted encontrará sugerencias para las preguntas que le pueda hacer a sus alumnos. Las respuestas a esas preguntas aparecen entre paréntesis para que usted las pueda utilizar cuando lo considere apropiado.

Símbolos Usados en esta Guía:



**Dominio:
Lectura**



**Dominio:
Desarrollo de
la Lengua**





















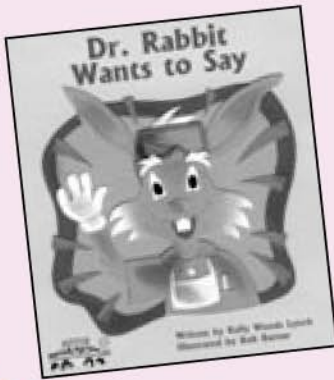
**Dominio:
Desarrollo Físico
y Salud**



**Para trabajar
con la Familia**

Estándares de Desempeño del Programa para los Grados Iniciales: Actividades y Resultados del Aprendizaje

Actividad	Componente	Página	Dominio	Elemento
1. <i>El Doctor Muelitas Quiere Decirnos</i>	• Libro de Cuentos	6	• Lectura • Lengua  	• Familiarización con y valoración del libro
2. <i>¿Qué nos está diciendo el Doctor Muelitas?</i>	• Libro de Cuentos • Póster: C de Cepillarse	7	• Lectura • Desarrollo de la Lengua  	• Familiarización con y Conceptos del material impreso • El Discurso y la Comunicación
3. <i>Suena como...</i>	• Libro de Cuentos	8	• Lectura • Lectura 	• Familiarización con la Fonología • Familiarización con y Conceptos del material impreso
4. <i>Termina la Rima</i>	• Libro de Cuentos	8	• Lectura 	• Familiarización con la Fonología
5. <i>Nosotros cuidamos nuestras sonrisas Libro de clase</i>	• Libro de Cuentos	9	• Lectura • Desarrollo de la Lengua • Desarrollo Físico y Salud   	• Familiarización con y valoración del libro • El Discurso y la Comunicación • Desarrollo Físico y Salud
6. <i>Yo Espío</i>	• Póster	10	• Lectura • Lectura 	• Familiarización con la Fonología • Familiarización con y Conceptos del material impreso
7. <i>Las Palabras que nos hacen Sonreír</i>	• Póster	11	• Lectura • Desarrollo de la Lengua  	• Familiarización con el Abecedario • Escucha y Comprende • Desarrollo Físico y Salud
8. <i>Asquerosa, Asquerosa Placa</i>	• Póster	12	• Lectura 	• Familiarización con la Fonología
9. <i>¡Nosotros podemos cepillarnos los dientes!</i>	• Póster	12	• Desarrollo y Salud Físicos 	• Desarrollo Físico y Salud
10. <i>La "C" de ...</i>	• Video • Póster: S de Sonrisa	14	• Lectura • Lectura 	• Familiarización con la Fonología • Familiarización con el Abecedario
11. <i>La Caja de historias de nuestros nuevos amigos</i>	• Video	15	• Desarrollo de la Lengua • Lectura  	• El Discurso y la Comunicación • Familiarización con y valoración del libro
12. <i>Nuestro Consultorio Odontológico</i>		16	• Lectura • Lectura • Lectura y Escritura 	• Familiarización con y valoración del libro • Familiarización con y Conceptos del material impreso • Escritura Temprana



Usando el Libro de Cuentos: *El Doctor Muelitas Quiere Decirnos*

El Doctor Muelitas quiere que sus alumnos sepan cómo mantener sus sonrisas brillantes. A través de este sencillo pero atractivo libro de cuentos, los niños descubrirán cuándo y cómo cepillar sus dientes.

Las siguientes actividades de clase han sido diseñadas para ser trabajadas en secuencia, desde "Antes de la Lectura" hasta "Después de la Lectura". Una vez que haya completado las actividades, pídale a los niños que lleven los libros de cuento a sus hogares para que los compartan con sus familias.



Información para el docente

- Los libros de cuentos van a ser utilizados para las Actividades 2 y 4. Distribúyalos para realizar la Actividad 2, y luego recójalos nuevamente para asegurarse que todos los libros estén disponibles en el aula para realizar la Actividad 4.
- Una vez completada la Actividad 4, los alumnos podrán llevar los libros de cuento a sus hogares para compartirlos con sus familias.

Actividad 1

Antes de la Lectura: *El Doctor Muelitas Quiere Decirnos*



Elemento de Dominio: Familiarización con y valoración del libro

Indicador: El alumno infiere lo que ocurrirá en la historia.

Indicador: El alumno entiende que el libro tiene un título, un autor y un dibujante.



Elemento de Dominio: El Discurso y la Comunicación

Indicador: El alumno desarrolla habilidades incrementales para comprender y utilizar el lenguaje con el objetivo de transmitir información, experiencias, ideas, preguntas con objetivos variados.

Objetivo:

- Fomentar la lectura temprana y el aprendizaje acerca de la salud bucal por medio de la estimulación de una situación de lectura en voz alta en el hogar.
- Estimular el interés por la historia y por la salud bucal.
- Introducir los elementos que acompañan a crear la historia.

Procedimiento:

1. Preséntele a la clase el libro. Señale el título, el autor y el dibujante. Explique la tarea de un autor y un dibujante.
2. A continuación, señale el dibujo en la tapa del libro y pídale a los niños que describan lo que ven.
 - "¿Qué es lo que ven?" (un conejo)
 - "Sin embargo, este es un conejo especial. ¿Qué tiene puesto? ¿Cómo está vestido?" (un barbijo, guantes, anteojos) Nota: vea las Definiciones acerca del vocabulario de Salud Bucal en la página 11. (Es de utilidad usar el póster S de Sonrisa como referencia.)
 - "¿Quién más usa un barbijo, guantes y anteojos?" (un dentista) Nota: Podría ser que los alumnos mencionaran un doctor, lo cual también sería correcto.
 - "¡Muy bien! Este es el Doctor Muelitas, y él es dentista. ¿Qué me pueden decir acerca de un dentista? ¿Cómo es un dentista?" Explore las semejanzas y las diferencias entre el Doctor Muelitas y los dentistas "humanos" de los niños.
3. Pídale a los niños que le digan de qué creen que se trata la historia. Pregunte, "¿Qué creen que un dentista les querría decir? Registre las respuestas de los niños en una tabla de predicciones. Al lado de cada respuesta, escriba el nombre del niño.
4. Tenga el libro al alcance de la vista de los niños y léalo en voz alta.
5. Luego de haber leído el libro, vuelva a la tabla de predicciones y observe si los niños adivinaron con sus respuestas.
6. Invite a los niños a compartir sus reacciones frente a la historia o alguna experiencia personal de sus visitas al dentista y de cómo ellos cuidan sus dientes.

Actividad 2

Leyendo juntos: ¿Qué nos está diciendo el Doctor Muelitas?



Elemento de Dominio: Familiarización con y Conceptos del material impreso
Indicador: El alumno reconoce una palabra como una unidad de impresión.
Indicador: El alumno reconoce la asociación entre las palabras habladas y escritas siguiendo la impresión a medida que lee.



Elemento de Dominio: El Discurso y la Comunicación
Indicador: El alumno desarrolla habilidades incrementales para comprender y utilizar el lenguaje con el objetivo de transmitir información, experiencias, ideas, preguntas con objetivos variados.

Objetivo:

Ayudar a los niños a asociar las palabras habladas y escritas en una historia, y permitirles relacionar lo que leen y lo que experimentan en sus vidas a medida que aprenden acerca del cuidado de su salud bucal.

Preparación:

Póster de C de Cepillado a la vista de los niños.

Procedimiento:

1. Distribuya una copia del libro de cuentos a cada alumno. Recoja los libros al finalizar la actividad.
2. Lea el libro de cuentos en voz alta nuevamente e invite a los niños a leer también. A medida que lee, señale con el dedo o con un puntero las palabras en la historia para ayudar a los niños a seguir el cuento.
3. Determinadas palabras en el cuento aparecen resaltadas. A medida que lee cada una de ellas, relacione esa palabra con lo que está ocurriendo en el dibujo.



El Doctor Muelitas Quiere Decirnos

Introduzca los conceptos de: título, autor, y dibujante; introduzca el personaje principal: el Doctor Muelitas



Cepillémonos arriba y abajo también. ¡Es fácil y divertido de hacer!

"Hagamos de cuenta que todos nos cepillamos lo dientes." (Revise las técnicas de cepillado: por dentro y por fuera de los dientes, por arriba y por abajo, la parte del frente y bien atrás.)



El Doctor Muelitas Quiere Decirnos ¡Tu sonrisa luce muy brillante hoy!

Comience pidiéndoles a los niños que sonrían. "¿Qué es lo que vemos cuando sonreímos?" (nuestros dientes)
 "¿Cómo hacemos para asegurarnos de que nuestras sonrisas estén brillantes?" (nos cepillamos los dientes)
 "¿Por qué es importante que nuestros dientes estén saludables?" (para poder comer, hablar, y tener nuestras sonrisas brillantes)



Por fuera, por dentro, por todos lados. Tu sonrisa brillará aquí y allá.

"¿Cuál es la parte de adentro de nuestros dientes? ¿Y la parte de afuera?" Nota: Haga referencia a las palabras y los dibujos en el póster "C de Cepillado"; vea "Relación de los Componentes" en la página 9.



Tú puedes lograr que tu sonrisa permanezca así. Cepilla tus dientes después del desayuno todos los días.

"¿Por qué creen que necesitamos cepillar nuestros dientes después de comer?" (para limpiar nuestros dientes)



Cepilla tu lengua antes de terminar. Hace cosquillas. Diviértete.

"¿Cómo se siente cuando nos cepillamos la lengua?" (hace cosquillas; es gracioso)



Cuando llega la hora de ir a la cama, hay que hacer silencio. Pero antes de dormir, ¡cepilla tus dientes!

"¿A qué hora nos vamos a dormir? ¿Por qué nos cepillamos los dientes antes de ir a dormir?" (así nuestros dientes están limpios antes de ir a dormir)



El Doctor Muelitas Quiere Decirnos ¡Comparte tu sonrisa brillante todos los días!

"¿Cómo nos sentimos cuando nuestros dientes están frescos y limpios?" (bien, contentos, tenemos ganas de sonreír)

Actividad 3

Re-leyendo Juntos: Suena como...



Elemento de Dominio: Familiarización con la Fonología

Indicador: Concienciación de que existen diferentes palabras que comienzan con los mismos sonidos



Elemento de Dominio: Familiarización con y Conceptos del material impreso

Indicador: El alumno reconoce una palabra como una unidad de impresión.

Preparación:

Prepare dos tarjetas, cada una con las siguientes palabras: "sonrisa" y "cepillado"

Procedimiento:

1. Repase la palabra "cepillado". Por ejemplo: "Hoy vamos a hablar de la palabra cepillado y del sonido que escuchamos al comienzo de la palabra." Pida a sus alumnos que hablen de la letra "B" y del sonido que ésta tiene.
2. Pregúntele a los niños qué otras cosas ellos cepillan. (su cabello, sus mascotas)
3. Ahora, re-lea la historia en voz alta y pida a los niños que encuentren las palabras que comienzan con el mismo sonido que en la palabra "cepillado". Pídeles que levanten las manos cuando escuchan una palabra que comienza con este sonido.
4. Pregunte, "¿Quién de ustedes tiene un nombre que comience con la letra "B"?" Una vez que haya finalizado con la letra "B" y nombrados los niños que han dicho sus nombres, pida a los otros niños que digan sus nombres y con qué letras comienzan los mismos.
5. Repita la actividad con la palabra "sonrisa".

Actividad 4

Re-Leyendo Juntos: Termina la rima



Elemento de Dominio: Familiarización con la Fonología

Indicador: El alumno demuestra gran familiarización con los sonidos iniciales y finales de las palabras.

Indicador: El alumno reconoce cada vez más sonidos similares y puede hacer rimas con palabras que le resultan familiares, juegos, canciones, cuentos, y poemas.

Objetivo:

Que los niños adivinen cuál es la palabra que sigue en el esquema de rima acerca de la salud bucal.

Procedimiento:

1. Re-lea el cuento a la clase. A medida que lo lee, estimule a los niños a adivinar la palabra que sigue en la historia, basándose en la rima. Los alumnos pueden seguir la lectura con sus propios libros para ayudarse a reconocer y "leer" las palabras con rima.

2. Desafíe a sus alumnos a que piensen otras palabras que rimen. Escriba las palabras que los niños mencionan en un Cuadro de "Palabras que Riman".

Examples:

El Doctor Muelitas quiere decirnos:
Una sonrisa brillante nos ayuda a ____
(reírnos)
Tú puedes hacer que tu sonrisa brille más
Si después del desayuno te ____ (cepillas)
Cuando llega la hora de ir a la cama, ¡sh!...
todos duermen. Pero no deben olvidar cepillar
sus dientes pues sin hacerlo ir a la cama no
____ (pueden)

Actividad 5

Luego de la Lectura: *Nosotros Cuidamos Nuestras Sonrisas* – Libro de Clase



Elemento de Dominio: Familiarización con y valoración del libro

Indicador: El alumno muestra progreso en las habilidades de contar la historia y dictar historias y cuentos de libros o de su propia experiencia.



Elemento de Dominio: El Discurso y la Comunicación

Indicador: El alumno desarrolla una gran habilidad para comprender y utilizar el lenguaje para transmitir información y contar experiencias.



Elemento de Dominio: Desarrollo y Salud Físicos

Indicador: El alumno demuestra una gran independencia en el área de la higiene y el cuidado personal cuando cepilla sus dientes.

Objetivo

Los niños crearán su propio libro de clase, basándose en sus propias experiencias acerca del cuidado de sus dientes.

Procedimiento:

1. pregunte a los niños qué hacen ellos para cuidar sus dientes. Para comenzar, pídeles que compartan lo aprendido del libro de cuentos.
2. Invite a sus alumnos a hacer dibujos de cómo ellos cuidan sus dientes.
3. Pida a cada niño que describa su dibujo, y, mientras cada niño está describiendo, tome notas de lo que ellos dicen. Anime y estimule a los niños a compartir sus dibujos e historias unos con otros.
4. Utilizando los dibujos y las historias de los niños, creen un libro de clase titulado “Nosotros Cuidamos Nuestras Sonrisas”.
5. Como actividad opcional, coloque el trabajo de los niños en una cartelera destinada al programa Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes.

Relación entre los Componentes: Libro de Cuentos y Póster “C de Cepillado”



Familiarización con y Conceptos del material impreso

Utilice el Póster “C de Cepillado” como una herramienta de enseñanza para reforzar los conceptos del cepillado y las palabras de coordinación. (por arriba, por abajo, por adentro, por afuera.) A medida que lee el libro en voz alta, pida a los niños que unan el dibujo y la palabra correcta en el póster con las palabras que correspondan en el libro.

- Por ejemplo, cuando lea “cepilla tus dientes arriba y abajo también”, invite a un voluntario a señalar los dibujos correspondientes a “arriba” y “abajo” en el póster.
- Como una extensión de la actividad, pida a los niños que piensen de qué otras formas podrían utilizar las palabras “arriba/abajo” “por adentro/por afuera”, etc. Por ejemplo: “estamos adentro del aula” o “no estamos afuera en el patio”.



adentro



afuera



arriba



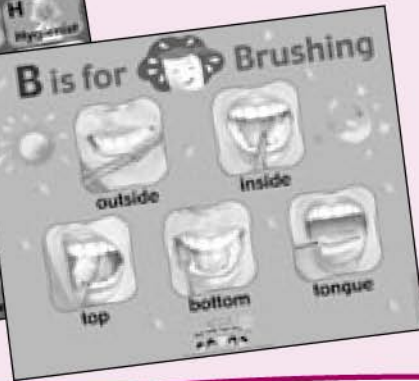
abajo



lengua

Usando los Pósters

S de Sonrisa y C de Cepillado



El póster doble faz acompaña los objetivos de enseñanza del programa Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes acerca de la salud bucal y la lectura.

S de Sonrisa ayuda a los niños que recién están comenzando a leer a relacionar las letras con las palabras, y también focaliza algunas palabras importantes relacionadas con la salud bucal.

C de Cepillado refuerza las nociones de dónde y cómo cepillarse los dientes.

Póster de S de Sonrisa

Los alumnos disfrutarán la experiencia de relacionar las letras del abecedario con las palabras en el póster S de Sonrisa. Cuelgue el póster en el centro del aula.



Información para el docente

- Antes de utilizar las actividades a continuación, repase las letras una por una. Pida a sus alumnos que identifiquen las letras con los dibujos. Para cada letra, refuerce la relación entre la letra y la palabra: "Manzana comienza con M", etc.
- Algunas palabras en el póster, como por ejemplo higienista y placa podrían crear un grado de mayor dificultad con algunos alumnos. Pronuncie las palabras mientras las señala en el póster. Pregunte a sus alumnos si conocen el significado de dichas palabras. Si es necesario, lea las definiciones (ver página 11).

Actividad 6 Yo Espío



Elemento de Dominio: Familiarización con la Fonología

Indicador: El alumno asocia los sonidos con las palabras escritas, demostrando que es consciente que existen diferentes palabras que comienzan con el mismo sonido.

Indicador: El alumno muestra gran conocimiento de los sonidos con que las palabras comienzan y terminan.



Elemento de Dominio: Familiarización con y Conceptos del material impreso

Indicador: El alumno reconoce una palabra como una unidad de impresión, o demuestra conocimiento de que las letras se agrupan para formar palabras.

Procedimiento:

1. Comience el juego diciendo a los niños, "Yo espío a una persona que nos ayuda a mantener nuestros dientes saludables." Invite voluntarios a encontrar el dibujo de esa persona en el póster. (Los alumnos pueden encontrar las palabras dentista o higienista - ¡o incluso al Doctor Muelitas!)
2. Responda a los alumnos, "¡Muy bien! ¿Y dentista comienza con qué letra?" Pida a los alumnos que digan la letra y produzcan el sonido de la misma.
3. Mientras los alumnos dicen la letra con la cual comienza la palabra, señale la letra en el póster. Ahora pídeles a ellos que "espíen" algo más en el aula que comience con la misma letra y que produzcan el sonido de esa letra.
4. Ahora deje que los alumnos jueguen en turnos y digan "Yo espío" usando los dibujos en el póster u otros elementos. Por ejemplo, la letra C es de Cepillado, y que ellos mencionen otros elementos que comiencen con la misma letra. Pida a sus alumnos que digan la letra y la palabra. Registre todas las respuestas en una Tabla de Experiencia, de este modo ellos podrán unir sus respuestas con las palabras escritas.

Actividad 7

Palabras que nos hacen Sonreír



Elemento de Dominio: Familiarización con el Abecedario

Indicador: El alumno identifica por lo menos 10 letras del abecedario, especialmente aquellas letras que están en el nombre del niño.
Indicador: El alumno sabe que las letras del abecedario tienen una categoría especial porque son gráficas visuales que pueden ser nombradas individualmente.



Elemento de Dominio: Escucha y Comprende

Indicador: El alumno comprende una complejidad y variedad de vocabulario.



Elemento de Dominio: Desarrollo y Salud Físicos

Indicador: El alumno demuestra una gran independencia en el área de la higiene y el cuidado personal cuando cepilla sus dientes.

Objetivo:

Que los niños reconozcan las letras de abecedario y las relacionen con imágenes y palabras específicas en el póster del buen cuidado de la salud bucal. Que los niños practiquen formando categorías de las palabras.

Conocimiento Previo:

Pregúnteles a los niños si han ido al dentista. “¿Puedes decirme qué recuerdas que viste? ¿Cómo era tu dentista? ¿Qué tenía puesto? ¿Cómo estaba vestido/a?”

Preparación:

1. Disponga el póster S de Sonrisa en el centro del aula.
2. Fotocopie el póster S de Sonrisa en secciones.
3. Recorte cada letra o dibujo en forma rectangular para crear cartas. Utilice solo las palabras que están relacionadas con la salud bucal (cepillado, dentista, hilo dental, anteojos, higienista, luz, barbijo, placa, sonrisa, diente, radiografía) o también relacionadas con animales (búho, conejo, morsa, buey, cebra). De ser posible, plastifi que las cartas para utilizarlas en el futuro.
4. Prepare dos grandes láminas que digan “Dientes Saludables” y “Animales”. Ubíquelas cerca del centro del aula.
5. Tenga preparado un rollo de cinta adhesiva.

Procedimiento:

1. Distribuya una carta a cada niño. Explíqueles que algunos tendrán cartas con palabras relacionadas con la salud bucal y otros tendrán cartas con palabras relacionadas con animales.
2. Pida a los niños que observen el póster. Señale un rectángulo y pídale al alumno que tiene esa carta que se ponga de pie y la muestre al resto de los niños. Pida a los alumnos que digan la palabra en voz alta y la letra con la cual comienza, y luego pregúnteles a qué categoría pertenece. Nota: El Doctor Muelitas puede pertenecer a la categoría “Dientes Saludables” o a la categoría “Animales” — ¡o ambas!
3. Coloque cinta adhesiva en la parte de atrás de la carta de cada niño y pídale que las peguen debajo de la categoría correcta.
4. Hable acerca de cada palabra de la categoría “Dientes Saludables” y asegúrese de que los niños comprendan por qué estas palabras son importantes. (Ver Definiciones acerca de la Salud Bucal más abajo.)

Definiciones acerca de la Salud Bucal

cepillado: Para tener dientes saludables, cepíllalos al menos dos veces por día: en la mañana después del desayuno, y a la hora de ir a dormir.

dentista: Un dentista es un doctor que nos ayuda a mantener nuestros dientes sanos y fuertes.

hilo dental: El hilo dental nos ayuda a deshacernos de la placa y la comida que puede haber quedado entre nuestros dientes aún después del cepillado.

anteojos: El dentista usa anteojos para examinar nuestros dientes.

higienista: El higienista limpia nuestros dientes y nos enseña cómo cuidarlos.

luz: El dentista y el higienista usan una luz brillante que los ayuda a examinar mejor nuestros dientes.

B
Brush

D
Dentist

F
Floss

G
Goggles

P
Plaque

S
Smile



X
X-ray

Actividad 8

Asquerosa, Asquerosa Placa



Elemento de Dominio: Familiarización con la Fonología
Indicador: El alumno muestra un progreso en el reconocimiento de sonidos similares y rimas con palabras que le resultan familiares, juegos, canciones, cuentos, y poemas.

Objetivo:

Que los niños comprendan que la placa puede producir caries en los dientes y causar enfermedades en las encías, y que al cepillarse todos los días con una crema dental con flúor se puede mantener a la placa alejada.

Procedimiento:

1. Se sugiere realizar esta actividad luego de comer golosinas o después de la hora del almuerzo, antes de que los niños hayan cepillado sus dientes. Pregúnteles, "¿Cómo sienten sus dientes en este momento? ¿Se sienten limpios? ¿Algo de lo que comieron hoy quedó atrapado entre sus dientes?" Luego pregunte, "¿Cómo sienten sus dientes después de cepillarlos" Pídale a los niños que con sus lenguas sientan sus dientes. Explíqueles que si sienten que sus dientes están sucios, o que hay restos de comida entre ellos, podría ser la placa. Muéstreles el dibujo de la "placa" en el póster.
2. Explique lo siguiente, "Después de cada comida, es importante que nos cepilemos los dientes inmediatamente. La placa podría crecer en nuestros dientes, aunque no la viéramos. Si no cepillamos nuestros dientes para sacar la placa, ella podría lastimar nuestros dientes y producir caries. Entonces, ¿qué tenemos que hacer para deshacernos de esa asquerosa, asquerosa placa?" (cepillarnos al menos dos veces por día)
3. Use la rima Asquerosa, Asquerosa Placa y siga las instrucciones para jugar con los dedos (sobre la derecha) con los alumnos antes de que ellos vayan a cepillar sus dientes.
4. Algunos alumnos podrían necesitar ayuda para comprender algunas palabras de la rima. Ver Definiciones acerca de la Salud Bucal en la página 11.

Asquerosa, Asquerosa Placa

Rima	Acciones
Vamos a cepillar nuestros dientes. La parte del frente, a los costados y atrás. Así podremos limpiar nuestros dientes	(Hagan de cuenta que se están cepillando los dientes)
Y a la asquerosa, asquerosa placa echar.	(Hagan caras de monstruos moviendo también las manos)
Después de cepillarnos, nos enjuagaremos	(Hagan de cuenta que se están cepillando los dientes)
Jugaremos a que el agua es la lluvia	(Imiten a la lluvia con los dedos)
Y de la asquerosa, asquerosa placa nos libaremos	(Hagan caras de monstruos moviendo también las manos)
¡Adiós asquerosa, asquerosa placa!	(Digan adiós con ambas manos)

Póster de C de Cepillado

Este póster es una gran ayuda visual mientras usted les muestra a sus alumnos los procedimientos correctos para un buen cepillado. Las ilustraciones del cepillado muestran las partes de los dientes que los niños deben cepillar, y refuerza el aprendizaje obtenido tanto del libro de cuentos como del video.

Actividad 9

¡Nosotros Podemos Cepillarnos Los Dientes!



Elemento de Dominio: Desarrollo y Salud Físicos
Indicador: El alumno demuestra una gran independencia en el área de la higiene y el cuidado personal cuando cepilla sus dientes.

Objetivo:

Mostrar y repasar las superficies de los dientes que los niños deben cepillar.

Procedimiento:

1. Cuelgue el póster en un área visible para realizar esta actividad. Luego, colóquelo en un lugar donde los niños lo puedan ver mientras cepillan sus dientes.
2. Repase las instrucciones con los niños: por afuera, por adentro, por arriba, por abajo, la lengua. Pida a los niños que dramatizen el acto de cepillarse estas áreas mientras usted lee las palabras en voz alta. Recuérdeles que no solo deben cepillar sus dientes en la parte del frente sino que también deben hacerlo "bien atrás".

3. Pida a los niños que piensen otros ejemplos con las palabras "por arriba/abajo, por adentro/afuera, en el frente/atrás. Ejemplos: mi cabeza está por arriba de mis hombros, mis pies están debajo de mis piernas; estamos adentro del aula, estamos afuera en el patio.

Afuera





Usando el Video:

El Doctor Muelitas viene a la Escuela

El video de “El Doctor Muelitas viene a la Escuela” es el trampolín que la/lo ayudará a incluir la educación acerca de la salud bucal en sus clases de los Niveles Iniciales. Por medio de la relación entre la salud bucal y la lectura y el desarrollo de la lengua, este video brinda variadas oportunidades para generar debates en la clase y realizar actividades con los niños.

Viendo el Video en la Clase

- Comience mostrando todo el video completo. Como docente, usted descubrirá muchas oportunidades para la interacción en la clase.
- Una vez que los niños hayan visto el video completo, vuelva a reproducirlo, escena por escena, usando las ideas que aparecen a continuación como guía de referencia. Usted puede ver una escena por día, para realizar una actividad continuada. A medida que ven el video, ¡invite a sus alumnos a participar activamente en las escenas con el Doctor Muelitas y sus amigos!
- Sus alumnos tendrán la posibilidad de tener un rol activo y participativo en la audiencia mientras comparten sus palabras preferidas del abecedario, aportar ideas acerca de la función importante que cumplen sus dientes, comprender cómo y cuándo cepillar sus dientes, y mucho más.

El Perrito Doogan es cortesía de Zoo Animal Teaching Aids. www.teachingaid.com



El video comienza con Alpha Betty, la conductora del video, quien nos presenta al Doctor Muelitas — un dentista al que le encanta enseñarles a los niños cómo cuidar sus dientes. El Doctor Muelitas ha venido junto con su amigo el Perrito Doogan, ¡quien recientemente ha ganado el Distintivo al Magnífico Campeón del Cepillado! Utilizando conceptos de lengua y lectura temprana, los niños en el video y sus alumnos aprenderán como ellos también pueden convertirse en Magníficos Campeones del Cepillado.



Alpha Betty Nos Presenta al Doctor Muelitas

En el Video: Alpha Betty les cuenta a los niños que a ella le encanta el abecedario. Les pide a los niños que digan cuál es su letra preferida. Ella está emocionada porque su amigo, el Doctor Muelitas, el dentista-conejo color lila a quien también le encantan las letras, va a venir a visitarlos hoy.

En la Clase: Pregunte a sus alumnos cuál es su letra preferida. Pídales que nombren una palabra que comience con su letra preferida.



La canción de Bienvenida al Doctor Muelitas

En el Video: Mientras los niños aguardan la llegada del Doctor Muelitas, Alpha Betty canta una canción describiéndolo: “¡El tiene piel de conejo color lila de la cabeza a los pies; dos largas orejas color lila y una nariz de conejo color rosa!”

En la Clase: Para formar habilidades descriptivas, invite a los niños a describir al Doctor Muelitas con sus propias palabras. Para formar habilidades visuales, pídale que hagan un dibujo del Doctor Muelitas.



El Doctor Muelitas y la Letra “C”

En el Video: Cuando el Doctor muelitas llega, nos cuenta acerca de su letra favorita, la C. La “C” de cepillo, de crema dental, y de cepillado. El les muestra a los niños cuáles son las tres cosas más importantes que nuestros dientes nos ayudan a hacer: sonreír, hablar y comer.

En la Clase: Pregunte a los niños cuáles son las cosas importantes que nuestros dientes nos ayudan a hacer. ¿Qué sucedería si no tuviésemos dientes? (Nosotros no podríamos masticar, hablar con facilidad y claridad, o tener una sonrisa brillante).



Los Magníficos Campeones del Cepillado

En el Video: El Perrito Doogan nos muestra cómo él ha aprendido a cepillar sus dientes. El Doctor Muelitas describe todas las partes de los dientes que los niños deben cepillar. Alpha Betty se une a la actividad mostrando las partes de arriba, abajo, adentro y afuera de los dientes y la lengua también. El Doctor Muelitas nos recuerda cuándo debemos cepillarnos, y nos explica que el dentista nos ayudará a cuidar de nuestros dientes.



En la Clase: Cree un Cuadro de Experiencias junto con los niños, enumerando las cosas que han aprendido acerca de cepillarse los dientes, como por ejemplo dónde y cuándo cepillarse. ¡Desafíe a los niños a que se conviertan en Los Magníficos Campeones del Cepillado! Premie a los niños con sus propios distintivos de Campeón Magnífico. Haga una copia para cada niño del distintivo fotocopiable que aparece al final de esta guía. Otórqueles los distintivos en ocasiones especiales.

Cantando Todos Juntos

En el Video: Una vez que el Doctor Muelitas se despide, Alpha Betty invita a todos los niños a recordar, cantando la canción "Todos los días nos cepillamos, nos cepillamos, nos cepillamos", lo que el Doctor Muelitas les ha enseñado.

En la Clase: Invite usted a los niños a aprender esta canción fácil y pegadiza. Así como el cepillado es un hábito diario, ¡haga de esta canción un hábito diario en la escuela! Por ejemplo, cántenla al comenzar el día, antes de cepillarse los dientes después de almorzar, cuando formen ronda, etc. Jueguen con las manos o creen sus propios movimientos para hacer la mímica de las acciones (cepillarse,



etc.)

*Todos los días nos cepillamos, nos cepillamos, nos cepillamos
Cepillamos, cepillamos, cepillamos. Cepillamos, cepillamos, cepillamos.
Todos los días nos cepillamos, nos cepillamos, nos cepillamos
Después de comer y antes de ir a dormir.*

*Quando nos cepillamos movemos el cepillo así, así, así... Así, así, así. Así, así, así.
Quando nos cepillamos movemos el cepillo así, así, así... Después de comer y antes de ir a dormir.*

*Nos enjuagamos con mucha agua – así, así, así
Así, así, así. Así, así, así.
Nos enjuagamos con mucha agua – así, así, así
Después de comer y antes de ir a dormir.*

Actividad 10 La "C" de...



Elemento de Dominio: Familiarización con la Fonología

Indicador: El alumno ha descubierto que existen diferentes palabras que comienzan con el mismo sonido.



Elemento de Dominio: Familiarización con el Abecedario

Indicador: El alumno reconoce que las letras de abecedario son una categoría especial de la gráfica visual y pueden ser nombradas individualmente.

Procedimiento:

1. Recuerde a los niños que al Doctor Muelitas le gusta la letra C. Pida a los niños que traten de encontrar la letra C en el póster S de Sonrisa.
2. Pregunte a los niños si ellos recuerdan por qué al Doctor Muelitas le gusta la letra C. ¿Pueden nombrar alguna palabra que comience con esa letra? Ayúdelos a recordar las palabras cepillo y crema dental. Pregunte a los niños por qué al Doctor Muelitas podrían gustarle estas palabras.

3. Invite a los niños a pensar más palabras que comiencen con esa letra para poder armar una colección de palabras para el Doctor Muelitas.



Actividad 11

La Caja de Historias de Nuestros Nuevos Amigos



Elemento de Dominio: El Discurso y la Comunicación

Indicador: El alumno desarrolla grandes habilidades para comprender y utilizar el lenguaje con el fin de transmitir información, comunicar experiencias, ideas, sentimientos, opiniones, necesidades, preguntas, y otros varios propósitos.



Elemento de Dominio: Familiarización con y valoración del libro

Indicador: El alumno demuestra progreso en sus habilidades para contar cuentos o historias desde su experiencia y participar en la actuación de una obra de teatro.

Objetivo:

Revisar el aprendizaje del video a través de los ojos de los niños, estimulándolos a recordar las escenas y lo que han aprendido, y motivar el debate en clase de los nuevos amigos que los niños han hecho a través del video.

Procedimiento:

1. Preparación: Crear una Caja de Historias

- Antes de introducir la actividad, prepare una Caja de Historias. Utilice una caja grande con tapa, y fórrala con tela o papel.
- Escriba "Caja de Historias" en el frente de la misma.
- Estimule a los niños a ayudarla/lo a decorar la Caja de Historias con dibujos y colores que ellos creen que al Doctor Muelitas le gustarían.
- ¿Cuáles son las letras preferidas de Alpha Betty y del Doctor Muelitas? (C y S) Agregue estas letras a la decoración de la Caja de Historias. ¿Con qué otras cosas les gustaría a los niños decorar la caja?
- Guarde la caja en el área donde los niños se acercan a leer o a hacer una ronda, etc.

2. Prepare los Elementos

- Pregunte a los niños: ¿Qué creen ustedes que al Doctor Muelitas le gustaría tener en esta Caja de Historias?" (Estimule a los niños a hablar de cómo se viste el Doctor Muelitas, y también de los objetos que Doogan usó para cepillar sus dientes.)
- Prepare los elementos para la caja de historias:
 - Títere de dos caras: El Doctor Muelitas y el Perrito Doogan (ver página 18 de esta guía para las instrucciones acerca de los títeres fotocopiables). Pida a los niños que la/lo ayuden a crear los títeres para agregar en la caja de historias.
 - Objetos del Consultorio del Dentista fotocopiables: cepillo dental, crema dental, barbijo, anteojos, guantes. (Ver al final de esta guía) Prepare fotocopias de las imágenes, luego recórtelas y pida a los niños que las agreguen a la Caja de Historias.
 - Un delantal azul de dentista o una remera blanca decorada para un consultorio dental.
 - Agregue las tarjetas con las letras o los dibujos que plastificó en la Actividad 7.

3. Presente la Caja de Historias

- Un día después de haber visto el video, pida a los niños que conversen acerca de los nuevos amigos que conocieron mientras miraban el video. Diga a los niños que ahora van a jugar a que dos de esos amigos han venido a visitarlos — pero para que eso suceda, ¡usted va a necesitar la ayuda de ellos!
- Saque de la Caja de Historias los anteojos, el barbijo y los guantes, uno a uno. Muestre estos tres objetos a los niños y pregúnteles, "¿A cuál de nuestros nuevos amigos ustedes creen que pertenecen estos objetos?" Algunos niños responderán, "Al Doctor Muelitas." Ahora muestre a los niños el cepillo de dientes y la crema dental. Éstos podrían pertenecer tanto a Doogan como al Doctor Muelitas.

4. Presente a los Títeres

- Ahora, saque de la caja de historias al títere del Doctor Muelitas. Pregunte a los niños si a alguno de / ellos le gustaría ser el Doctor Muelitas. Si el/ella fuera el Doctor Muelitas, ¿qué le diría a los demás niños? / Luego, pregunte a los demás niños qué les gustaría preguntarle al Doctor Muelitas.
 - Ahora, saque de la caja de historias al títere de Doogan. Pregunte a los niños si recuerdan el nombre de este Nuevo amigo. ¿Qué querría Doogan decirle o contarle a los niños?
 - Invite a los alumnos a actuar las escenas de Doogan junto con el Doctor Muelitas, usando los títeres.

5. Incorpore la Caja de Historias al Área de los Juegos de Roles

- Guarde la Caja de Historias en un lugar de fácil acceso para los niños. De vez en cuando, acerque la Caja de Historias a la ronda y pida a los niños que describan los objetos dentro de la misma y cómo se relacionan esos objetos con nuestros dientes.



Para Concluir:

Juego de Actuación

Esta actividad refuerza las experiencias que los niños han vivido junto al libro de cuentos, al video y a los pósters. A través de una obra de teatro, los niños reforzarán su aprendizaje acerca de la salud bucal, fortalecerán el desarrollo de sus habilidades de lectura y lengua, y mejorarán su autoestima. Invitar a participar a los miembros de la familia crea interés y genera apoyo para lograr el objetivo de su programa de lectura temprana.

Actividad 12 Nuestro Consultorio Odontológico



Elemento de Dominio: Familiarización con y valoración del libro

Indicador: El alumno muestra progreso en sus habilidades para relatar cuentos o contar historias de su propia experiencia y actuar esas historias en una obra de teatro.



Elemento de Dominio: Familiarización con y Conceptos del material impreso

Indicador: El alumno desarrolla una amplia comprensión de las diferentes funciones y formas del material impreso, tales como carteles, cartas, periódicos, listas, mensajes, etc.



Elemento de Dominio: Escritura Temprana

Indicador: El alumno comprende que la escritura es una de las formas de comunicación y que tiene varios fines.

Procedimiento:

1. Diga a sus alumnos: "Vamos a convertir el área de teatro en un consultorio odontológico. ¡Pero este es un consultorio especial porque los únicos pacientes son los muñecos y los peluches!"
2. Pida a los niños que le cuenten sobre la última vez que han visitado al dentista. "¿Qué vieron? ¿A quién vieron? ¿Qué hizo esa persona?" Escriba sus respuestas en un Cuadro de Experiencias y se usarán como disparadores de ideas una vez que el consultorio haya "abierto".
3. Pregunte a los niños, "¿Quién más está en un consultorio odontológico?" Pregúnteles a quién vieron en el póster S de Sonrisa (a un dentista, a una higienista). ¿Recuerdan los alumnos cuál es la tarea de estas personas? Otras personas pueden ser: el/la recepcionista o secretario/a, los pacientes, los padres o familiares de los pacientes.
4. Durante los días siguientes, intercambien ideas con los alumnos acerca de qué se necesita para crear un consultorio en el aula. Con el objetivo de hacer participar a la familia, envíe una carta a los hogares de los niños contándoles a los padres el tema a tratar en la clase y pregúnteles si tienen algún objeto o revistas viejas que los niños puedan utilizar para crear un consultorio odontológico. También le puede pedir al personal de la escuela que contribuya con algún elemento. (Ver la lista de elementos sugeridos en la página 17 y las figuras para recortar relacionadas con el consultorio al final de esta guía.) Tenga dispuestos muñecos y peluches para que los niños usen como pacientes.
5. Cuando se abra el consultorio, informen a los padres y al personal de la escuela "anunciando la inauguración de un nuevo consultorio odontológico para muñecos y peluches". Este anuncio puede tener la forma de folletos creados por los niños como parte de una actividad centrada en la escritura. Deje que los niños organicen turnos para que los muñecos y los peluches visiten su nuevo consultorio.
6. Utilice las ideas del Cuadro de Experiencias para crear una obra de teatro. Pida a los niños que realicen juegos de roles en turnos (excepción: con el objetivo de mantener la higiene, ¡sólo los muñecos y los peluches serán los pacientes!).
7. Divida a los alumnos en grupos de entre cuatro o cinco para que actúen en el consultorio, utilizando los muñecos y los peluches como los pacientes: llegar y esperar en la sala de espera, aprender cómo y cuándo cepillarse los dientes, hacerse un control y una radiografía, pedir una cita para volver al consultorio para un próximo control, etc.
8. Anime a los alumnos a que ellos solos vuelvan al consultorio del aula.

Entre los elementos para su consultorio en el aula puede incluir:

Recepción/Sala de Espera

- Agenda para anotar las citas
- Carteles: Abierto/Cerrado; Doctor Muelitas
- Recetarios
- Papeles y fichas para registrar la información del paciente
- Carpetas para archivar la información del paciente
- Radiografías de los dientes (recorte papeles blancos con forma de diente y péguelos en papel negro)
- Revistas y libros de cuentos (incluyendo el libro El Doctor Muelitas Quiere Decirnos) para la sala de espera
- Pósters para colgar en las paredes relacionados con la salud bucal: cómo cepillarnos los dientes, cuándo cepillarnos los dientes, etc. (Utilice los pósters C de Cepillado y/o S de Sonrisa)
- Teléfono, talonario para mensajes
- Papel, lápices
- Talonario de facturas
- Una chequera vieja
- Calendario para colgar en la pared

Consultorio

- “Sillón de Dentista” para los muñecos y los peluches
- Muñecos y peluches, que serán los pacientes (Deje en claro que los niños no podrán hacer de pacientes para mantener su higiene)
- Cepillos dentales*
- Anteojos*
- Guantes*
- Barbijo*
- Espejo dental
- Delantal de dentista
- Vasitos de papel para “enjuagarse”
- Fotos o dibujos de sonrisas saludables
- Pósters de C de Cepillado y/o S de Sonrisa

* Ver los elementos dentales fotocopiables en la parte de atrás de esta guía.



Actividad de Seguimiento:

Invite a un Dentista a la Escuela

- Invite a un dentista y/o higienista dental a su aula. Pídale que se siente junta a los niños y les cuente qué ocurre durante una visita al dentista. Nota: Con anticipación, déjele saber al profesional que a usted le gustaría que la visita sea lo más confortable e interactiva posible con el fin de que todos los niños participen de la charla.
- A modo de bienvenida al dentista y para “romper el hielo”, pida a los niños que canten la canción “Todos los días nos cepillamos, nos cepillamos, nos cepillamos”.
- Pídale al profesional que les pregunte a los niños por qué ellos creen que es importante cuidar sus dientes. ¿Qué pasaría si no tuviéramos dientes? ¿Cuáles son algunas de las cosas que ellos pueden hacer para cuidar sus dientes? (cepillarse los dientes por la mañana y por la noche, no comer tantas golosinas, y realizar la tarea del cepillado junto con sus familias.)
- Luego, los niños pueden crear notas de agradecimiento o pósters por la visita del dentista.

NOTA: Invite a alguna Organización Odontológica de su área a organizar una presentación sobre la salud bucal para las familias de los niños. Durante esta actividad, se puede presentar el programa para padres y leer el Compromiso Familiar con ellos. (Ver páginas 20 y 21.)



Higienista

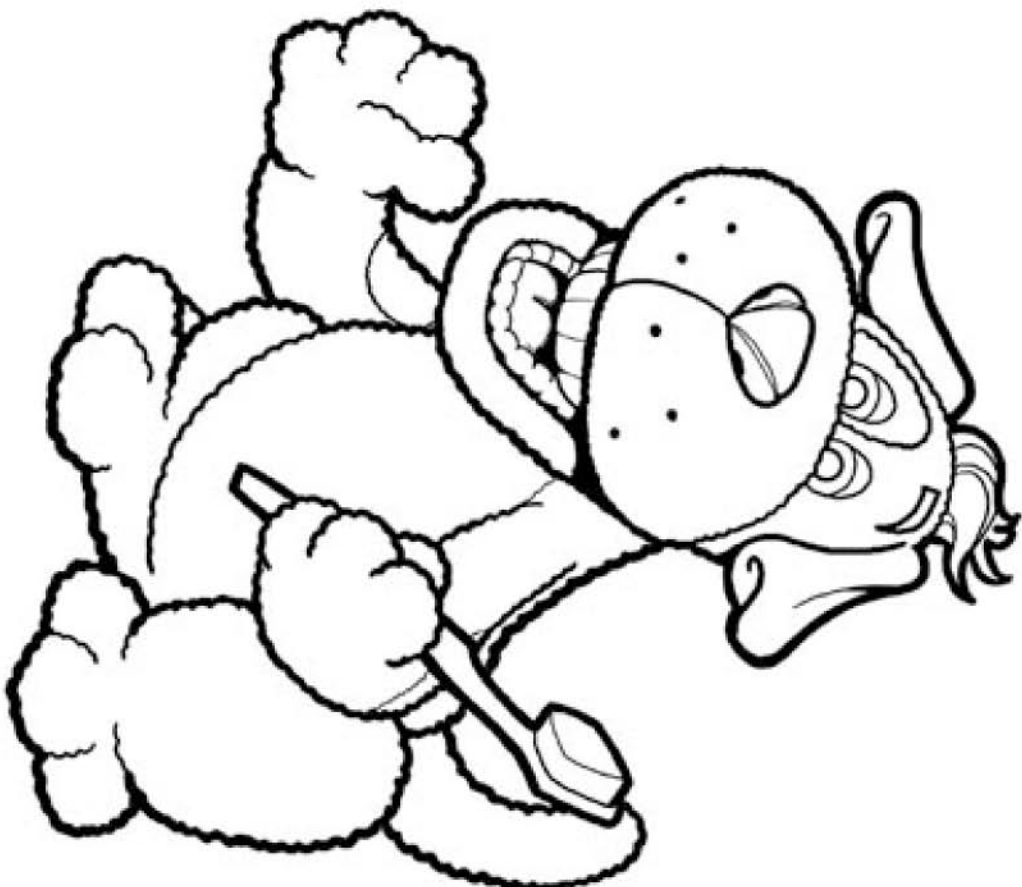


Dentista

**Doctor
Muelitas**



**Perrito
Doogan**



Colgate



Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes



Este diploma
Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes
se otorga a la familia de

_____ en reconocimiento por sus excelentes hábitos de salud bucal,
sus sonrisas radiantes y su progreso aprendiendo a leer.



_____ Firma

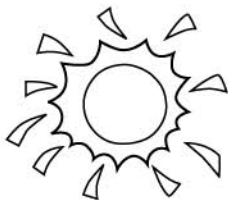
_____ Fecha

Compromiso familiar

Padres/ personas a cargo:

Lean este compromiso en voz alta con su niño/a. Luego firmenlo juntos.

Nos comprometemos



**A mantener nuestra sonrisa brillante y sana
Cepillando los dientes a la noche y en la mañana.**

**Dos veces por día, el Dr. Rabbit suele decir,
Después del desayuno y antes de ir a dormir.**



**Para parar la placa usaremos el cepillo
Cuanto más podamos después de los bocadillos**



**Mi familia firma esta promesa aquí
Y tendremos dientes sanos así.**



Nos comprometemos

**Cada día nos sentaremos a leer
por media hora ¡es lo que hay que hacer!**

**Aprenderemos las letras, las palabras y más
Siéntate en el piso, en la silla, o en el sofá.**

**Si trabajas con empeño descubrirás
que leer es divertido, ¡ya lo verás!**



Firmado por:

Niño/a _____ **Fecha** _____

Adulto _____ **Fecha** _____

Trabajando Con Las Familias

Información acerca de la Salud Bucal

Si trabaja con las familias, resulta de utilidad compartir información acerca de la salud bucal con ellos. Los folletos para repartir a las familias que aparecen debajo pueden ser:

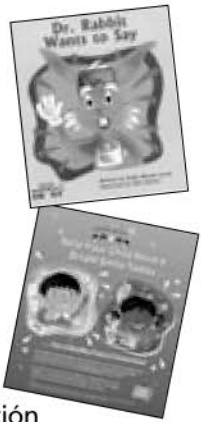
- reproducidos como mini folletos para usar durante la "Noche Familiar"
- incorporados en el boletín informativo de la clase o de la escuela o en el boletín informativo para la familia
- compartido con el Consejero Familiar para intercambiar opiniones acerca de la salud de los niños o para incluirlo en el programa para padres o en el programa de la escuela

Elementos para que la Familia lleve a su hogar

Invite a la familia a participar y a brindar su apoyo distribuyendo los libros de cuentos para leer juntos de El Doctor Muelitas Quiere Decirnos; los panfletos para que los padres lleven a sus hogares de Ayude A Su Hijo A Tener Una Sonrisa Brillante Hoy; y las muestras de crema dental y cepillos de Colgate, incluidos en este kit.

Estimule a las familias a...

- colocar el Cuadro del Cepillado en el cuarto de baño de sus hogares.
- repasar las instrucciones de cepillado y los consejos para fomentar las habilidades de lectura.
- leer El Doctor Muelitas Quiere Decirnos junto a sus hijos.
- Visitar el sitio www.colgatebsbf.com para obtener información acerca de la salud bucal y realizar actividades familiares.



Las golosinas

¡Lo que importa es cuán a menudo!

P: Si tu tienes 5 caramelos. . . ¿es mejor comerlos todos juntos, o de a uno a la vez durante el día?

R: ¡Todos juntos!

Aquí está el por qué:

Cada vez que tú comes una golosina, la placa puede atacar tus dientes. Y cuando la placa ataca, puede debilitar el esmalte dental. . . y así es como las caries comienzan a formarse. Por lo tanto, lo que tú comas no es tan importante como cuán a menudo lo haces.

La Reacción de la Placa

- Todos tenemos placa bacteriana en nuestras bocas. Pero cuando esa placa se encuentra con comida, o cualquier bebida que no sea agua, la placa reacciona creando un ácido, y allí ocurre el "ataque de la placa".
- Cada "ataque de la placa" puede durar hasta por 20 minutos después de haber terminado tu golosina. Entonces, es mejor comer esas 5 golosinas todas juntas (20 minutos de ataque de la placa) que comerlas de a una en 5 oportunidades diferentes (5 x 20 minutos = ¡100 minutos de placa!)



= 100 minutos



= 20 minutos



Cepillense Todos Juntos. ¡Da resultado!

P: ¿Cuál es la mejor manera de hacer que sus niños cepillen sus dientes?

R: ¡Cepillen sus dientes todos juntos! La hora de cepillarse los dientes puede ser un evento familiar divertido. Intente inventar juegos para hacerlo más interesante. Por ejemplo, utilice al personaje del Doctor Muelitas, el dentista animado y diga: "El Doctor Muelitas dice. . . que nos cepillemos los dientes de abajo. Ahora el Doctor Muelitas dice. . . que nos cepillemos la parte de atrás de nuestros dientes."

¡Ya verá que usted y su hijo esperarán ansiosos compartir este momento diariamente!

Consejos para hacer del Cepillado de su hijo una experiencia más amigable:

- Que sus hijos utilicen un cepillo dental para niños con cerdas suaves, y una cantidad de crema dental del tamaño de un poroto.
- Asegúrese que tanto usted como su hijo cepillen cuidadosamente sus dientes con una crema dental con flúor por lo menos dos veces al día — especialmente luego de tomar el desayuno y antes de ir a dormir. Es la mejor manera de eliminar los restos de comida y la placa de sus dientes y encías.
- Recuerden siempre cepillar sus dientes antes de ir a dormir para deshacerse de la placa. Durante la noche, la cantidad de saliva no es suficiente como para neutralizar la placa — y es la placa justamente la que puede crear caries.
- Reemplace cada cepillo dental cuando las cerdas "se gastan". (Generalmente, cada tres meses).



Consejos para un Cepillado Seguro

- Nunca corra con un cepillo dental en la boca.
- No compartan sus cepillos. Eso sería como compartir gérmenes.
- Los cepillos dentales no son juguetes. Son herramientas.
- Cuando cepillen sus lenguas y los dientes de atrás, no coloquen sus cepillos muy cerca de sus gargantas. Podrían atorarse o asfixiarse.

Visite el sitio online de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes®



Colgate SBBF online se complace en anunciar su nueva sección especialmente diseñada **para docentes de Niveles Iniciales o Preescolares!** El programa de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes fue creado para brindarle herramientas de enseñanza que le faciliten la incorporación de la salud bucal a sus programas de lectura temprana. Con la nueva sección del sitio para Niveles Iniciales, usted tendrá acceso a los materiales del programa, imprimir actividades para el aula y folletos para que las familias lleven a sus hogares. También podrá copiar El Doctor Muelitas Viene A La escuela en un DVD para usar en la escuela o para tener en la biblioteca de su institución. ¡Conéctese hoy! SBBF online le ofrece el complemento ideal para agregar al kit del aula. Y como ocurre con todos los materiales de Colgate para los Niveles Iniciales Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes — es GRATUITO.

En un Sitio — ¡Cuatro Secciones Espectaculares!

El sitio está dividido en cuatro secciones, e incluye material orientado a todos los miembros de la comunidad educativa del programa Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes.

Docentes

- Los contenidos para preescolar incluyen:**
- Material del programa de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes para imprimir
 - Folletos para que las familias lleven a sus hogares y Mini-Pósters
 - La película El Doctor Muelitas Viene A La Escuela (se recomienda acceso a Internet de banda ancha)

Niños

- Los alumnos disfrutarán de:**
- Juegos online
 - Actividades para imprimir

Padres

- Las familias o las personas a cargo pueden tener acceso a una gran cantidad de información para el hogar, que incluye:**
- Información acerca de la Salud Bucal y una Guía 3-D para el cepillado
 - Actividades online para realizar con los niños
 - Proyectos para imprimir y hacer en familia

Educadores en Salud Bucal

- Enfermeras de las escuelas, dentistas, y otras personas que trabajen con los niños pueden encontrar:**
- Artículos online
 - Folletos para imprimir y llevar a sus hogares y Actividades para los niños y sus familias

Utilizar el sitio **Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes** es fácil y GRATUITO:

- Presione el cursor sobre el cartel: Docentes de Pre-K–3
- Regístrese para acceder a materiales GRATUITOS
- Una vez que haya entrado al sitio, presione el cursor sobre Pre-K/Niveles Iniciales



¡Bienvenido/a al programa online de Colgate Sonrisas Brillantes, Futuros Brillantes!

Todo el contenido es GRATUITO. ¡Haga correr la voz!

¡Avisé a sus colegas! El sitio incluye contenido para los docentes que trabajan con alumnos de Jardín de Infantes a 3er Grado. ¡Asegúrese de contarle a sus colegas y otros docentes acerca de este sitio educativo gratuito!

Invite a las Familias

No olvide invitar a los alumnos y a sus familias a visitar este sitio online. Es una actividad familiar perfecta para que disfruten todos juntos — ¡especialmente durante el Mes de la Salud Bucal!

Manténgase informado a través de las Actualizaciones online

Asegúrese de registrarse para recibir un boletín GRATUITO en su e-mail — ¡será el primero en conocer las actualizaciones del sitio, novedades acerca de las Sonrisas Brillantes, y más información educativa acerca de la salud bucal!

El Consultorio: Figuras para recortar

